

คู่มือ

การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2559

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

“คู่มือการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559” ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อติดตามผลการปฏิบัติงาน การจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553–2561) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 เรื่องได้แก่ การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” (Moderate Class More Knowledge) การศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Transition from School to Work) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT : Distance Learning Information Technology) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการบริหารหลักสูตร (Curriculum Administration) รวมทั้งจุดเน้นในการดำเนินงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ 2559 เพื่อให้นโยบายดังกล่าวเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ จึงต้องมีการติดตามผลการดำเนินงานในเรื่องดังกล่าว ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถทางการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำความรู้ รักความเป็นไทย และตามแนวทางประเทศไทย 4.0

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำเอกสารฉบับนี้ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางสำหรับโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการ รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง ได้ใช้ประโยชน์ในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสาร “คู่มือการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559” ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายสามารถดำเนินการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำไว้ ณ โอกาสนี้

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 : บทนำ	1
❖ ความเป็นมาและความสำคัญ	1
❖ วัตถุประสงค์	3
❖ นิยามศัพท์เฉพาะ	3
❖ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
ส่วนที่ 2 : วิธีดำเนินการ	5
❖ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการดำเนินการ	5
❖ ระยะเวลาดำเนินการ	6
❖ เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ	6
❖ การใช้เครื่องมือ	7
❖ ขั้นตอนการใช้เครื่องมือ	7
❖ แหล่งที่มาของข้อมูล	8
ส่วนที่ 3 : ขั้นตอนการดำเนินการ	9
ส่วนที่ 4 : แบบติดตามผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559	12
❖ ด้านคุณภาพผู้เรียน	13
❖ ด้านระบบการเรียนรู้	18
❖ ด้านระบบการบริหารจัดการ	22
❖ ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้	25
ภาคผนวก	
ก ประกาศ สพฐ.ที่ 621/2554 เรื่อง ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ.2553 - 2561)	
ข จุดเน้นการดำเนินงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ.2559	
ค คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 114 /2560 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานโครงการการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559	

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยในศตวรรษที่ 21 ให้มีคุณภาพมีศักยภาพสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงความรู้ทักษะและค่านิยมที่ดีงาม มีคุณธรรมจริยธรรมรู้จักพึ่งตนเองเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคม พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับโลก (Global Awareness) ความรู้เกี่ยวกับการเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ (Financial, Economics, Business and Entrepreneurial Literacy) ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี (Civic Literacy) ความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) และความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy) โดยจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 (3Rs) ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และการคิดคำนวณ (Arithmetic) รวมทั้งต้องพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะเกี่ยวกับการเรียนรู้และนวัตกรรม ซึ่งประกอบด้วย ทักษะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) ความร่วมมือ (Collaboration) และการริเริ่มสร้างสรรค์ (Creativity) ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (Framework for 21st Century Learning <http://www.p21.org/about-us/p21-framework>)

การเปิดการค้าเสรี (Free Trade) ในประชาคมอาเซียน (AEC) ทำให้ความต้องการด้านการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความได้เปรียบในทางภูมิศาสตร์ คือ มีที่ตั้งอยู่ในศูนย์กลางของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ส่งผลให้การติดต่อสื่อสาร การเดินทาง การค้าขาย รวมทั้งการศึกษามีเพิ่มมากขึ้นตามกระแสการพัฒนาดังกล่าว เห็นได้จาก ปัจจุบันมีนักเรียนต่างประเทศเดินทางมาเรียนในประเทศไทยเป็นจำนวนมากทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาในขณะเดียวกันนักเรียนไทยที่เดินทางไปเรียนในต่างประเทศก็มีจำนวนมาก มีการพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีมาตรฐานระดับนานาชาติเพิ่มมากขึ้นเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนไทยที่เดินทางไปศึกษาในต่างประเทศมีจำนวนลดลง อีกทั้งยังเป็นแรงดึงดูดนักเรียนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และประเทศอื่นๆ ให้เข้ามาศึกษาในประเทศไทยเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ประเทศไทยก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางการศึกษาของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Education Hub) พร้อมกันนี้ ประเทศไทยยังมีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล และดำเนินการจัดโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนา ผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่รู้ มีความสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม นำความรู้รักความเป็นไทย และมีความสามารถก้าวไกลในระดับสากล

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้กำหนดแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยมีเป้าหมายหลักสามประการ คือพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษารวม

ทั้งมีแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 4 ประการ คือพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษายุคใหม่และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ในปี พ.ศ.2559 กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งด่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ที่มีเวลาทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ รวมทั้งปลูกฝังในเรื่องค่านิยมหลัก มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างวินัย จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม การยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และความภาคภูมิใจในการเป็นคนไทย รวมทั้งได้ประกาศนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” (Moderate Class More Knowledge) เป็นกรอบวิสัยทัศน์ ด้านการศึกษา เพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแต่ละระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับมัธยมศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิตในการแก้ปัญหา มีการใช้เทคโนโลยี มีการจัดการความรู้ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงภารกิจสำคัญในการส่งเสริมและผลักดันให้ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระบบที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพควบคู่กันไป โดยให้โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภายใต้การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากลอันจะส่งผลให้นักเรียนมีศักยภาพ สามารถรองรับการพัฒนาประเทศ และสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ประกาศทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553 – 2561) เพื่อเป็นแนวทางให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีโดยการกำหนดเป้าหมาย เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ตามประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้านได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้พร้อมทั้งกำหนดตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายในแต่ละด้านไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างจริงจังและยั่งยืน (ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 621/2554 เรื่อง ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553-2561) ลงวันที่ 29 เมษายน 2554) โดยมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ยกกระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล มีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และกำหนดจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ.2559 โดยแบ่งเป็น 3 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน ส่วนที่ 2 จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่วนที่ 3 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ เพื่อให้นโยบายดังกล่าว มีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนมัธยมศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) และมีการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 ตามประกาศทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ.2553-2561) 4 ด้านและจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2559

ใน 3 ด้าน เพื่อรายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553–2561) ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียนด้านระบบการเรียนรู้ ด้าน ระบบการบริหารจัดการและด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ และจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน ได้แก่ จุดเน้นด้านผู้เรียน จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และจุดเน้น ด้านการบริหารจัดการ สำหรับใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของการจัดการศึกษามัธยมศึกษา และเป็น แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นแนวทางในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงาน เขตพื้นที่มัธยมศึกษาตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553–2561) ปีการศึกษา 2559 ในประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหาร จัดการ และด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้
2. เพื่อเป็นแนวทางในการติดตามการดำเนินงานตามจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2559 ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านการบริหารจัดการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **การติดตามและประเมินผล** หมายถึง การรวบรวมผลการดำเนินงานและประเมินผลสำเร็จ ในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 621/2554 เรื่อง ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ.2553-2561) กรอบนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2559
2. **การจัดการศึกษามัธยมศึกษา** หมายถึง การบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของทุกโรงเรียนที่สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 42 เขต
3. **ความก้าวหน้าผลการดำเนินงาน** หมายถึง ผลต่างของค่าร้อยละของจำนวนโรงเรียน ที่ดำเนินการได้บรรลุตามค่าเป้าหมายของตัวบ่งชี้
4. **ระดับคุณภาพ** หมายถึง ผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามค่าเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ซึ่งประกอบ ด้วย 4 ระดับ ดังนี้
 - 4 หมายถึง ผลการดำเนินงาน บรรลุค่าเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้ (ดีมาก)
 - 3 หมายถึง ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 75.00 – 99.99 ของค่าเป้าหมายแต่ละตัวบ่งชี้ (ดี)
 - 2 หมายถึง ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 50.00 – 74.99 ของค่าเป้าหมายแต่ละตัวบ่งชี้ (พอใช้)
 - 1 หมายถึง ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าร้อยละ 50.00 ของค่าเป้าหมายแต่ละตัวบ่งชี้ (ปรับปรุง)

5. ระดับการปฏิบัติ หมายถึง ระดับความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานที่โรงเรียนประเมินตนเอง (Tracking System) ประกอบด้วย 4 ระดับ ดังนี้

A1 (Awareness) คือ ความตระหนัก ได้แก่ รับรู้ เข้าใจ มีแนวคิดเชิงประยุกต์ สร้างสรรค์ กระตือรือร้น มุ่งมั่น เห็นประโยชน์ ความสำคัญ

A2 (Attempt) คือ ความพยายาม ได้แก่ ความพร้อมของข้อมูลสารสนเทศ ผู้รับผิดชอบ การวางแผน การดำเนินงาน การนิเทศติดตาม ประเมินผลการพัฒนา ปรับเปลี่ยนกระบวนการเป็นระยะ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

A3 (Achievement) คือ ความสำเร็จ ได้แก่ ผลที่เกิดขึ้นเทียบกับเป้าหมาย (ผลเชิงกระบวนการ/ผลผลิต/ผลลัพธ์) เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

A4 (Accredited System) คือ ความต่อเนื่องยั่งยืน ได้แก่ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์จัดเวที วิชาการ เสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผล สร้างเครือข่าย บุคลากรเกิดจิตวิญญาณในการสืบทอดอย่างยั่งยืน

6. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) หมายถึง วิธีปฏิบัติในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จ ซึ่งเป็นผลมาจากการนำความรู้ไปปฏิบัติจริง แล้วสรุปความรู้และประสบการณ์นั้นเป็นแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดของตนเอง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการจัดศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของการจัดการศึกษามัธยมศึกษาที่สามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้เป็นแนวทางกำหนดนโยบาย และการสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายที่กำหนด

3. โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีข้อมูลความก้าวหน้าการจัดการศึกษาเชิงเปรียบเทียบของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาตามกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา ยุคใหม่ (พ.ศ. 2553-2561) ปีการศึกษา 2559 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการและด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ ระหว่างปีการศึกษา 2558 และ 2559

ส่วนที่ 2

วิธีดำเนินการ

การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553–2561) ปีการศึกษา 2559 ในประเด็น ยุทธศาสตร์ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ และติดตามการดำเนินงานตามจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2559 ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านการบริหารจัดการ

2. เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานและความก้าวหน้าการจัดการมัธยมศึกษาตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553–2561) ปีการศึกษา 2559 ในประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการและด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ และศึกษาผลการดำเนินงานตามจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2559 ใน 3 ด้านประกอบด้วยด้านผู้เรียน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านบริหารจัดการ

3. เพื่อศึกษาผลการประเมินตนเองของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553–2561) ปีการศึกษา 2559 ในประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ด้าน ได้แก่ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการและด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ และตามจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2559 ใน 3 ด้าน ประกอบด้วยด้านผู้เรียน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านบริหารจัดการ รายละเอียดของวิธีดำเนินการ มีดังนี้

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการดำเนินการ

1.1 โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 42 เขตทั่วประเทศ รวมจำนวน 2,361 โรงเรียน

1.2 ผู้บริหาร (ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน) โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2559

1.3 ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2559

1.4 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2559

ระยะเวลาดำเนินการ

การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 มีกำหนดการดำเนินการ ระหว่างเดือนตุลาคม 2558 - เดือนกันยายน 2559

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 ได้แก่ แบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ฉบับ

3.2 ลักษณะของเครื่องมือ เป็นแบบสำรวจสภาพการปฏิบัติงานและประเมินระดับการปฏิบัติของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553-2561) ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งเพิ่มเติมประเด็นสำคัญ คือ นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560

เครื่องมือการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

เป็นแบบบันทึกข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ได้แก่ จำนวนผู้บริหาร ครูผู้สอนและจำนวนนักเรียน ในปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 โดยใช้ข้อมูล ณ วันที่โรงเรียนรายงาน

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป็นแบบบันทึกข้อมูลผลการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านระบบการเรียนรู้ ด้านระบบการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1) ผลการดำเนินงานที่ให้โรงเรียนระบุข้อมูลตัวเลขจำนวนคน ตามแบบบันทึกที่กำหนดให้ รายการใดที่เป็นสีทึบ ไม่ต้องระบุข้อมูลตัวเลข

1.2) ผลการดำเนินงานที่ให้โรงเรียนประเมินตนเองตามระดับการปฏิบัติ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติ A1-A4 ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียน

2) ด้านระบบการเรียนรู้

2.1) ผลการดำเนินงาน จำแนกเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

2.1.1) ผลการดำเนินงานที่ให้โรงเรียนระบุข้อมูลตัวเลขจำนวนคน ตามแบบบันทึกที่กำหนดให้ รายการใดที่เป็นสีทึบ ไม่ต้องระบุข้อมูลตัวเลข

2.1.2) ผลการดำเนินงานที่ให้โรงเรียนให้ข้อมูลโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่กำหนดให้ได้เพียง 1 รายการ จากรายการที่กำหนดให้

2.1.3) ผลการดำเนินงานที่ให้โรงเรียนให้ข้อมูลโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่กำหนดให้ได้มากกว่า 1 รายการ จากรายการที่กำหนดให้

2.2) ระดับการปฏิบัติที่ให้โรงเรียนประเมินตนเองโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติ A1-A4 ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียน

3) ด้านระบบการบริหารจัดการ

3.1) ผลการดำเนินงานที่ให้โรงเรียนให้ข้อมูลโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่กำหนดให้ ได้มากกว่า 1 รายการ จากรายการที่กำหนดให้

3.2) ผลการดำเนินงานที่ให้โรงเรียนให้ข้อมูลโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่กำหนดให้ ได้เพียง 1 รายการ จากรายการที่กำหนดให้

3.3) ระดับการปฏิบัติที่ให้โรงเรียนประเมินตนเองโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติ A1-A4 ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียน

4) ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้

4.1) ผลการดำเนินงานที่ให้โรงเรียนให้ข้อมูลโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่กำหนดให้ ได้มากกว่า 1 รายการ จากรายการที่กำหนดให้

4.2) ระดับการปฏิบัติที่ให้โรงเรียนประเมินตนเองโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติ A1-A4 ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียน

ตอนที่ 3 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เป็นแบบบันทึกข้อมูลโดยให้โรงเรียนเขียนบรรยายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน อย่างน้อย 1 วิธี

ตอนที่ 4 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

เป็นแบบบันทึกข้อมูลโดยให้โรงเรียนระบุปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา 2559

การใช้เครื่องมือ

สถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ และคณะกรรมการติดตามผลการจัดการศึกษา เป็นผู้ใช้เครื่องมือฉบับนี้ ดังนี้

1. โรงเรียนใช้เครื่องมือฉบับนี้ เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานของตนเอง และประเมินระดับการปฏิบัติของโรงเรียนในแต่ละรายการประเมินด้วยระบบการประเมิน A1-A4 (Tracking System)

2. ศึกษาวิเคราะห์ คณะกรรมการติดตามผลการจัดการศึกษา ใช้เครื่องมือฉบับนี้เพื่อการนิเทศติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่

ขั้นตอนการใช้เครื่องมือ

1. ผู้ใช้เครื่องมือศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูล/รายละเอียดของเครื่องมือทุกรายการ

2. คณะกรรมการติดตามผลการจัดการศึกษาทั้งระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่พิจารณาและลงความเห็นจากหลักฐานร่องรอยต่างๆ เชิงประจักษ์ แล้วให้ข้อมูลผลการดำเนินงาน และระดับการปฏิบัติของโรงเรียน (A1-A4) ลงในเครื่องมือ ทั้งนี้ ต้องเป็นมติเห็นชอบของคณะกรรมการทุกคน

3. โรงเรียนรายงานผลด้วยระบบออนไลน์ โดยเข้าเว็บไซต์ของสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายในวันที่ 15 สิงหาคม 2560

แหล่งที่มาของข้อมูล

ในการบันทึกข้อมูลต่างๆ ลงในแบบติดตามผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 ได้มาจาก

- ข้อมูลเชิงประจักษ์
- สารสนเทศของโรงเรียน
- รายงานประจำปีของโรงเรียน (SAR)
- รายงานผลการดำเนินงานตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Triple A)
- ร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานของโรงเรียน ที่ได้จัดเตรียมไว้
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะประสานงานกับทางสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) โดยตรง เพื่อลดภาระงานในการรายงานข้อมูลในส่วน of โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 3

ขั้นตอนการดำเนินการ

การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลายดำเนินการจัดประชุมปฏิบัติการจัดทำคู่มือการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 โดยคณะทำงานจำนวน 38 คน ระหว่างวันที่ 6-10 กุมภาพันธ์ 2559
2. สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการใช้คู่มือติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ตัวแทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขตฯ ละ 3 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 126 คน โดยดำเนินการในเดือนกรกฎาคม 2560
3. คณะทำงานสรุปผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา โดยมีคณะทำงานจำนวน 38 คน ปฏิบัติงานระหว่างกรกฎาคม ถึงกันยายน 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. จัดประชุมเพื่อทำความเข้าใจกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด เพื่อให้สามารถดำเนินการประเมินตนเอง และให้ข้อมูลตามเครื่องมือที่กำหนด ในเดือนกรกฎาคม 2560
2. ศึกษาวิเคราะห์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทั้ง 42 เขต ให้การนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2559 ระหว่าง กรกฎาคม – สิงหาคม 2560
3. ทำการตรวจสอบข้อมูลของโรงเรียนในการรายงานทางระบบเครือข่ายสารสนเทศ ภายในวันที่ 15 สิงหาคม 2560

โรงเรียน

1. จัดเตรียมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และดำเนินการประเมินตนเอง เพื่อรองรับการนิเทศติดตาม ตรวจสอบข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายในเดือนสิงหาคม 2560
2. รายงานข้อมูลตามแบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2559 ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานผ่านระบบเครือข่ายสารสนเทศ (Online) ของสำนักบริหารการมัธยมศึกษาตอนปลายภายในวันที่ 15 สิงหาคม 2560

ปฏิทินการดำเนินการ

เวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
6 – 10 กุมภาพันธ์ 2560	ประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2559	สมป.สพฐ.
กรกฎาคม 2560	ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2559	สมป.สพฐ.
กรกฎาคม 2560	จัดประชุมทำความเข้าใจกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรกฎาคม – 15 สิงหาคม 2560	คณะกรรมการประจำเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพตามคู่มือ	เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
	ดำเนินการพัฒนา ประเมินตนเองและให้ข้อมูลตามคู่มือ	โรงเรียน
ภายใน 15 สิงหาคม 2560	ตรวจสอบข้อมูลการรายงานของโรงเรียน รายงานข้อมูลโดยระบบเครือข่ายสารสนเทศ	โรงเรียน/เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กันยายน 2560	ประชุมปฏิบัติการจัดกระทำข้อมูลผลการติดตามและประเมินผล	สมป.สพฐ.
กันยายน 2560	ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลการติดตามและประเมินผล	สมป.สพฐ.
กันยายน 2560	ประชุมปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการติดตามและประเมินผล	สมป.สพฐ.

ส่วนที่ 4

แบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง ให้โรงเรียนกรอกข้อมูลในช่องว่างให้ครบถ้วนสมบูรณ์

- ชื่อโรงเรียน.....
อำเภอ.....จังหวัด.....
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต
- จำนวนผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่รายงาน)
e-mail.....หมายเลขโทรศัพท์.....

ข้อมูลเปรียบเทียบเชิงปริมาณ	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559
จำนวนผู้บริหาร (ผอ.ร.ร. และ รอง ผอ.ร.ร.)		
จำนวนครูผู้สอน (ผู้ปฏิบัติการสอนทุกคน)		
จำนวนนักเรียน จำแนกเป็นระดับชั้น		
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
รวม		

- การประเมินหรือรางวัล ที่โรงเรียนผ่านเกณฑ์หรือได้รับรางวัลระดับประเทศ

(ถ้าโรงเรียนไม่เคยได้รับรางวัลหรือไม่เคยได้รับการประเมินในรายการใดให้ทำเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องไม่เคย หากเคยได้รับรางวัลหรือได้รับการประเมินและผ่านเกณฑ์ในระดับประเทศให้กรอก ปี พ.ศ. ที่เคยได้รับรางวัลหรือได้รับรองผลการประเมิน)

รายการ	ไม่เคยได้รับ	เคยได้รับเมื่อ พ.ศ.
สถานศึกษารางวัลพระราชทาน		
สถานศึกษาพอเพียง		
โรงเรียนสีขาว		
โรงเรียนพอเพียง		
โรงเรียนประชาธิปไตย		
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ		
เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA)		

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษามัธยมศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

คำชี้แจง ให้โรงเรียนกรอกข้อมูลตามประเด็นการติดตามผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา และประเมินตนเองตามระดับการปฏิบัติ A1-A4 (Tracking System) จำนวน 26 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ			
		ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	A1	A2	A3	A4
1 (1.5)	ผู้เรียนที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่านและเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		..... คน				
2 (1.6)	ผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้		..... คน				
3 (1.4)	ผู้เรียนที่มีทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	..... คน	..... คน				
4 (2.1)	ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนในรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป		..... คน				
5 (2.2)	ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนในรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	..... คน	..... คน				
6 (2.3)	ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ จากสถาบันภาษาที่ได้รับการรับรอง <input type="radio"/> ไม่ได้เข้ารับการทดสอบ <input type="radio"/> ได้เข้ารับการทดสอบ โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ - จำนวนนักเรียนที่ผ่านการทดสอบ		..... คน คน				
7 (2.4)	ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนในรายวิชาภาษาต่างประเทศ ที่สอง ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป <input type="radio"/> ไม่มีการจัดการเรียนรู้ <input type="radio"/> มีการจัดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน - จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	..... คน คน	..... คน คน				

ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ			
		ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	A1	A2	A3	A4
		2558	2559				
8 (2.5)	<p>ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง จากสถาบันภาษาที่ได้รับการรับรอง</p> <p><input type="radio"/> ไม่ได้เข้ารับการทดสอบ</p> <p><input type="radio"/> ได้เข้ารับการทดสอบ โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ - จำนวนนักเรียนที่ผ่านการทดสอบ 		<p>..... คน</p> <p>..... คน</p>				
9 (พต)	<p>ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรีและศิลปะ</p>		..... คน				
10 (2.6)	<p>ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy)</p> <p><input type="radio"/> ไม่ได้เข้ารับการประเมิน</p> <p><input type="radio"/> ได้เข้ารับการประเมิน โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมิน - จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน 		<p>..... คน</p> <p>..... คน</p>				
11 (3.1)	<p>ผู้เรียนที่มีกิจกรรม ผลงาน/โครงการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่แสดงถึงการคิด การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย 		<p>..... คน</p> <p>..... คน</p>				
12 (3.3)	<p>ผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิดในระดับสูง มีเหตุผล</p>		..... คน				
13 (4.1)	<p>ผู้เรียนที่มีความสามารถในการตีความ สื่อสาร และสร้างสรรค์ เกี่ยวกับภาษาภาพ สัญลักษณ์ และสัญลักษณ์</p>		..... คน				
14 (4.2)	<p>ผู้เรียนที่มีความสามารถในการแสวงหา สังเคราะห์และประเมิน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และนำเทคโนโลยีมาใช้ดำเนินการ</p>		..... คน				
15 (1.7)	<p>ผู้เรียนที่แสดงความรู้ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง ปรากฏเป็นที่ประจักษ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับชาติ - ระดับนานาชาติ 	<p>..... คน</p> <p>..... คน</p>	<p>..... คน</p> <p>..... คน</p>				
16 (4.3)	<p>ผู้เรียนที่มีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบ โดยมีการนำเสนอ เผยแพร่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับชาติ - ระดับนานาชาติ 	<p>..... คน</p> <p>..... คน</p>	<p>..... คน</p> <p>..... คน</p>				

ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ			
		ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	A1	A2	A3	A4
		2558	2559				
17 (4.4)	ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการและอาชีพ โดยมี การนำเสนอ สื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ ผลงาน - ระดับชาติ - ระดับนานาชาติ	..... คน คน	..... คน คน				
18 (4.5)	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างและประเมินทางเลือก ในการวางแผน ตัดสินใจประกอบอาชีพตามศักยภาพและ ความต้องการของตนเองและสังคม		..... คน				
19 (5.1)	ผู้เรียนที่มีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองในวิถี ประชาธิปไตย		..... คน				
20 (5.2)	ผู้เรียนที่มีความตระหนัก รอบรู้ สามารถวิเคราะห์ สภาพการณ์ทางระบบนิเวศธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่น ที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา		..... คน				
21 (5.3)	ผู้เรียนที่มีการพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ในด้านการ จัดการตนเอง การบริโภค การเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพเพื่อการมีงานทำ - มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย		..... คน คน				
22 (5.4)	ผู้เรียนที่มีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก ความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต		..... คน				
23 (5.5)	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ประเด็นทาง เศรษฐศาสตร์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะ		..... คน				
24 (5.6)	ผู้เรียนที่มีความสามารถควบคุม จัดการกับความซับซ้อน ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์สาธารณะ การปกป้อง คุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย		..... คน				
25 (5.7)	ผู้เรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะ ด้วยจิตอาสา		..... คน				
26 (5.8)	ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิก ของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก		..... คน				

ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ข้อ 27 – 28 ให้ตอบเฉพาะโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลหรือโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สากล(รายวิชา IS1, IS2 และกิจกรรม IS3)

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ			
		ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	A1	A2	A3	A4
		27 (1.3)	<p>ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ ความสามารถตาม สาระการเรียนรู้สากล (รายวิชา IS1, IS2 และกิจกรรม IS3)</p> <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p><input type="radio"/> ไม่มีการจัดการเรียนรู้</p> <p><input type="radio"/> มีการจัดการเรียนรู้</p> <p>รายวิชา IS1</p> <p>-จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน คน</p> <p>-จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 1-4 คน</p> <p>รายวิชา IS2</p> <p>-จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน คน</p> <p>-จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 1-4 คน</p> <p>กิจกรรม IS3</p> <p>-จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน คน</p> <p>-จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน “ผ” คน</p>				
	<p>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p><input type="radio"/> ไม่มีการจัดการเรียนรู้</p> <p><input type="radio"/> มีการจัดการเรียนรู้</p> <p>รายวิชา IS1</p> <p>- จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน คน</p> <p>- จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 1-4 คน</p> <p>รายวิชา IS2</p> <p>- จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน คน</p> <p>- จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 1-4 คน</p> <p>กิจกรรม IS3</p> <p>- จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน คน</p> <p>- จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน “ผ” คน</p>						

ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ			
		ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	A1	A2	A3	A4
		28 (3.2)	<p>ผู้เรียนที่มีผลการประเมินในสาระการเรียนรู้สากล ตามหลักสูตรมาตรฐานสากล ในระดับดีขึ้นไป (รายวิชา IS1, IS2 และ กิจกรรม IS3)</p> <p><input type="radio"/> ไม่มีการจัดการเรียนรู้</p> <p><input type="radio"/> มีการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน - จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป 				

ด้านระบบการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้โรงเรียนกรอกข้อมูลตามประเด็นการติดตามผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา และประเมินตนเองตามระดับการปฏิบัติ A1-A4 (Tracking System) จำนวน 11 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียนประเมินตนเอง)			
		ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	A1	A2	A3	A4
29 (10.1)	ครูที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) หรือโต้ตอบ ในชีวิตประจำวันได้		..... คน				
30 (10.2)	ครูที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้		..... คน				
31 (10.3)	ครูที่มีผลงานนวัตกรรม และเผยแพร่		..... คน				
32 (10.4)	ครูที่มีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนไปร่วมนำเสนอระดับชาติ		..... คน				
33 (10.5)	ครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติในรูปแบบการประชุม อบรม สัมมนา หรือผ่านระบบ Internet		..... คน				
34 (10.6)	ครูที่ได้รับการยอมรับ ยกย่อง ประกาศเกียรติคุณเป็นครูดี ทุกด้านตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป		..... คน				
35 (10.7)	ครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนภายในและภายนอกสถานศึกษา		..... คน				
36 (10.8)	ครูที่ได้รับการสังเกตการสอนและนิเทศการสอนในชั้นเรียนโดยเขตพื้นที่ หรือผู้บริหารสถานศึกษา หรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง		..... คน				
37 (10.9)	ครูที่นำเสนอผลการสอนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง		..... คน				
38 (10.10)	ครูที่จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ช่วยส่งเสริมและสร้างเสริมผู้เรียน ในด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคมได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยความสุข รักการเรียน และเป็นคนใฝ่เรียนใฝ่รู้		..... คน				
39 (10.11)	ครูที่ได้รับการพัฒนาโดยการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ฯลฯ ไม่ต่ำกว่าปีละ 40 ชั่วโมง		..... คน				

ด้านระบบการเรียนรู้ (ต่อ)

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
ในแต่ละข้อเลือกได้เพียง 1 รายการ และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 มีจำนวน 3 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียนประเมิน ตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
40 (7.2)	<p>ลักษณะที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p><input type="checkbox"/> จัดเป็นกิจกรรมกลุ่มสนใจ/ชุมนุม/ชมรม</p> <p><input type="checkbox"/> จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม บางห้องเรียน และบางชั้นปี</p> <p><input type="checkbox"/> จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ทุกห้องเรียน แต่บางชั้นปี หรือทุกชั้นปี แต่บางห้องเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ทุกห้องเรียนและทุกชั้นปี</p>				
41 (9.1)	<p>ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น</p> <p><input type="checkbox"/> สอดแทรกสาระท้องถิ่นหรือใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 1 – 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> สอดแทรกสาระท้องถิ่นหรือใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 3 – 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> สอดแทรกสาระท้องถิ่นหรือใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 5 – 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> สอดแทรกสาระท้องถิ่นหรือใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 7 – 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>				
42 (9.2)	<p>ลักษณะการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อาเซียนศึกษา สภาวะการณ์โลก</p> <p><input type="checkbox"/> มีการจัดสอดแทรกในรายวิชา 1 – 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> มีการจัดสอดแทรกในรายวิชา 3 – 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> มีการจัดสอดแทรกในรายวิชา 5 – 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> มีการจัดสอดแทรกในรายวิชา 7 – 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>				

ด้านระบบการเรียนรู้ (ต่อ)

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
ในแต่ละข้อเลือกได้มากกว่า 1 รายการ และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 มีจำนวน 7 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียนประเมิน ตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
43 (6.1)	โรงเรียนมี ลักษณะ/รูปแบบ ในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา <input type="checkbox"/> จัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 <input type="checkbox"/> มีการจัดโครงสร้างแผนการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและ ชุมชน <input type="checkbox"/> มีรายวิชาที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน <input type="checkbox"/> มีรายวิชาที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การสร้างความร่วมมือใ การทำงานและการสื่อสาร				
44 (6.2)	ลักษณะที่โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำโครงงาน <input type="checkbox"/> ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง <input type="checkbox"/> ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานของตนเองต่อผู้อื่น <input type="checkbox"/> ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม				
45 (6.3)	ลักษณะที่โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้กับผู้เรียน <input type="checkbox"/> มีการสำรวจและสรุปข้อมูลความต้องการของผู้เรียน <input type="checkbox"/> มีการสำรวจและสรุปข้อมูลความต้องการของชุมชน <input type="checkbox"/> มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน <input type="checkbox"/> มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการอัตรากำลังแรงงาน ของชุมชน				
46 (6.4)	ลักษณะที่โรงเรียนจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน นำนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประกอบอาชีพ <input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมในบริการหลัก 5 บริการของงานแนะแนว <input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ในกิจกรรมแนะแนวตามโครงสร้างหลักสูตร <input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการการแนะแนวอาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> จัดการแนะแนวโดยร่วมกับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก				

ด้านระบบการเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียนประเมิน ตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
47 (7.1)	<p>โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างไร</p> <p><input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยเน้น 4 ทักษะทางภาษา (การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน)</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ในรายวิชาคอมพิวเตอร์</p>				
48 (8.1)	<p>กระบวนการที่โรงเรียนใช้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาษาสัญลักษณ์ ภาษาดิจิทัล หรือการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> มีการวางแผนดำเนินการ การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินการ</p> <p><input type="checkbox"/> มีรายงานการประเมินผลการดำเนินการ</p>				
49 (8.2)	<p>กระบวนการที่โรงเรียนใช้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้กับผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> มีการวางแผนดำเนินการ การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินการ</p> <p><input type="checkbox"/> มีรายงานการประเมินผลการดำเนินการ</p>				

ด้านระบบการบริหารจัดการ

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
ในแต่ละข้อเลือกได้มากกว่า 1 รายการ และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 มีจำนวน 11 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียนประเมิน ตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
50 (11.1)	<p>ผู้บริหารที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารได้</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้บริหารสามารถฟังและพูดภาษาอังกฤษ</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้บริหารสามารถอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้บริหารฟังและพูดภาษาประเทศสมาชิกอาเซียน ได้อย่างน้อย 1 ภาษา</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้บริหารอ่านและเขียนภาษาประเทศสมาชิกอาเซียน ได้อย่างน้อย 1 ภาษา</p>				
51 (11.2)	<p>ผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการได้</p> <p><input type="checkbox"/> มีการวางระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการบริหารจัดการ</p> <p><input type="checkbox"/> มีการนิเทศ ติดตาม ให้การสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)ทางการศึกษาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ</p> <p><input type="checkbox"/> ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)ทางการศึกษาในการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างและสามารถขยายผลได้</p>				
52 (11.3)	<p>ผู้บริหารเข้าร่วมการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ</p> <p><input type="checkbox"/> เข้าร่วมอบรมในการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ</p> <p><input type="checkbox"/> เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ</p> <p><input type="checkbox"/> นำสิ่งที่เรียนรู้มาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ</p> <p><input type="checkbox"/> นำสิ่งที่เรียนรู้มาใช้ในการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างและสามารถขยายผลได้</p>				
53 (11.5)	<p>การนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจของโรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ด้านบริหารงานวิชาการ</p> <p><input type="checkbox"/> ด้านบริหารงานทั่วไป</p> <p><input type="checkbox"/> ด้านบริหารงานบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/> ด้านบริหารงานงบประมาณ</p>				
54 (11.4)	<p>ลักษณะของการจัดการความรู้และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ในโรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีระบบการจัดการความรู้</p> <p><input type="checkbox"/> มีการสร้างนวัตกรรมจากองค์ความรู้</p> <p><input type="checkbox"/> เผยแพร่นวัตกรรมภายในประเทศ</p> <p><input type="checkbox"/> เผยแพร่นวัตกรรมในต่างประเทศ</p>				

ด้านระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
55 (12.1)	<p>ลักษณะการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการจัดโครงสร้างการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการแบ่งให้ครูดูแลนักเรียนในอัตราส่วน ครู:นักเรียน ไม่เกิน 1:25</p> <p><input type="checkbox"/> มีการพัฒนาครูที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการเสริมสร้างทักษะความเข้มแข็งและผดุงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>				
56 (12.2)	<p>แนวทางขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/> ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนตามกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 องค์ประกอบ</p> <p><input type="checkbox"/> นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลตามผลการคัดกรอง</p> <p><input type="checkbox"/> มีกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไข ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคนอย่างทั่วถึง</p> <p><input type="checkbox"/> มีรายงานการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาในทุกองค์ประกอบอย่างเป็นระบบ</p>				
57 (12.3)	<p>การส่งเสริม แนะนำ ช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> มีข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลเป็นรายภาคเรียนหรือรายปี</p> <p><input type="checkbox"/> มีการส่งต่อข้อมูลแก่ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาในระดับชั้นถัดไป</p> <p><input type="checkbox"/> มีกิจกรรมในการพัฒนานักเรียนที่หลากหลายตามพหุปัญญา</p> <p><input type="checkbox"/> ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาเต็มตามศักยภาพในโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</p>				
58 (13.2)	<p>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา</p> <p><input type="checkbox"/> มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยไปร่วมงานในโรงเรียนร่วมพัฒนา</p> <p><input type="checkbox"/> มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์โดยให้โรงเรียนร่วมพัฒนามาร่วมงาน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการไปใช้ทรัพยากรของโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา</p> <p><input type="checkbox"/> มีการให้โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนามาใช้ทรัพยากรภายในโรงเรียน</p>				

ด้านระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
59 (13.3)	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นภายในประเทศ <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นในต่างประเทศ <input type="checkbox"/> ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นภายในประเทศ <input type="checkbox"/> ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นในต่างประเทศ				
60 (13.1)	หน่วยงาน/สถาบัน/องค์กร ที่โรงเรียนเป็นภาคีร่วมพัฒนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา (มีบันทึกข้อตกลงร่วมกัน) ในระดับมัธยมศึกษา <input type="checkbox"/> ระดับท้องถิ่น (ในจังหวัด หรือสำนักงานเขตพื้นที่เดียวกัน) <input type="checkbox"/> ระดับภูมิภาค (ในภาคเดียวกัน) <input type="checkbox"/> ระดับประเทศ (ในประเทศไทยที่ไม่อยู่ในจังหวัด เขตพื้นที่ หรือภาค เดียวกัน) <input type="checkbox"/> ระหว่างประเทศ				

ด้านระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
 ในแต่ละข้อเลือกได้เพียง 1 รายการ และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 มีจำนวน 1 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
61 (พต)	การดำเนินงานตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินงาน หรือดำเนินงานได้น้อยกว่า 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ดำเนินงานได้ 4 – 5 ข้อ <input type="checkbox"/> ดำเนินงานได้ 6 – 7 ข้อ <input type="checkbox"/> ดำเนินงานได้ครบทุกข้อ				

ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้

คำชี้แจง ให้เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความตามประเด็น การติดตาม ในแต่ละข้อเลือกได้มากกว่า 1 รายการ และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 มีจำนวน 11 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตาม / ผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียนประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
62 (14.1)	ลักษณะของห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการของโรงเรียน <input type="checkbox"/> มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสะดวก ต่อการใช้งาน <input type="checkbox"/> มีหนังสือ/สื่อ และกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้ใช้บริการ <input type="checkbox"/> มีระบบบริการสารสนเทศและสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ ที่ทันสมัยรวดเร็ว โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยระบบออนไลน์ <input type="checkbox"/> มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีบุคลากรที่มุ่งมั่นงานบริการ มีระบบการทำงานและอุปกรณ์ที่นำมาใช้ที่เหมาะสม				
63 (14.2)	การใช้ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการของโรงเรียน <input type="checkbox"/> มีแผนการใช้ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ได้ <input type="checkbox"/> มีการใช้ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการ จัดกิจกรรมอย่างมีชีวิตเป็นประจำทุกวัน (3 ดี – บรรยากาศดี บรรณารักษ์ดี หนังสือดี) <input type="checkbox"/> มีการใช้ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการอย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน <input type="checkbox"/> มีบันทึกและประเมินผลการใช้ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการ				
64 (14.1)	ห้องปฏิบัติการของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 <input type="checkbox"/> มีจำนวนห้องปฏิบัติการ ครบตามเกณฑ์การจัดห้องพิเศษ* <input type="checkbox"/> มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ประจำห้องตามเกณฑ์ขั้นต่ำของห้องปฏิบัติการ* <input type="checkbox"/> มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนตามเกณฑ์ขั้นต่ำของห้องปฏิบัติการ* <input type="checkbox"/> มีการจัดการที่มีคุณภาพสนับสนุนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้				
65 (14.2)	การใช้ห้องปฏิบัติการของโรงเรียน <input type="checkbox"/> มีแผนการใช้ห้องปฏิบัติการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ได้ <input type="checkbox"/> มีการใช้ห้องปฏิบัติการเป็นประจำทุกวัน <input type="checkbox"/> มีการใช้ห้องปฏิบัติการอย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน <input type="checkbox"/> มีบันทึกและประเมินผลการใช้ห้องปฏิบัติการ				

ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตาม / ผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
66 (14.1)	ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT (Distance Learning Information Technology) <input type="checkbox"/> มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์เทคโนโลยีช่วยสอนตามเกณฑ์ของห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT <input type="checkbox"/> มีระบบบันทึกและถ่ายทอดสัญญาณ ภาพและเสียง ที่เชื่อมโยงเข้าไปในรูปแบบนำเสนอผ่านระบบเครือข่ายเน็ตเวิร์คอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ <input type="checkbox"/> มีการใช้ระบบฮาร์ดแวร์เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีผลงานการพัฒนาซอฟต์แวร์ของครู/นักเรียน ที่สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้				
67 (14.2)	การใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT ของโรงเรียน <input type="checkbox"/> มีแผนการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT <input type="checkbox"/> มีการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT เป็นประจำทุกวัน <input type="checkbox"/> มีการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT อย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน <input type="checkbox"/> มีบันทึกและประเมินผลการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT				
68 (14.1)	แหล่งเรียนรู้อื่นๆภายในโรงเรียน <input type="checkbox"/> มีสารสนเทศและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อ/อุปกรณ์ในแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการค้นคว้า และส่งเสริมการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้ใช้บริการ <input type="checkbox"/> มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน				

ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตาม / ผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
69 (14.2)	การใช้แหล่งเรียนรู้อื่นๆภายในโรงเรียน <input type="checkbox"/> มีแผนการใช้แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน <input type="checkbox"/> มีการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นประจำทุกวัน <input type="checkbox"/> มีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน <input type="checkbox"/> มีบันทึกและประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน				
70 (15.1)	การศึกษาและจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน <input type="checkbox"/> มีการศึกษาและจัดการความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน <input type="checkbox"/> มีการจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีการจัดทำเป็นฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ที่ครอบคลุมสถาบันและองค์กรต่างๆ <input type="checkbox"/> มีแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆ				
71 (15.2)	การใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้รอบด้านครอบคลุมการเรียนรู้ ธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง <input type="checkbox"/> มีการประสานชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านต่าง ๆ <input type="checkbox"/> มีกิจกรรม/โครงการที่ให้นักเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีบันทึกข้อมูลการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านต่าง ๆ <input type="checkbox"/> มีสรุปผลการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ประจำปี				
72 (15.3)	เครือข่ายสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านแหล่งเรียนรู้จากหน่วยงานอื่นๆ <input type="checkbox"/> สถาบันอุดมศึกษา ในประเทศ <input type="checkbox"/> สถาบันอุดมศึกษา ต่างประเทศ <input type="checkbox"/> องค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ในประเทศ <input type="checkbox"/> องค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ต่างประเทศ				

ตอนที่ 3 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

คำชี้แจง ให้เขียนบรรยายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 1 วิธี
ประมาณ 1 หน้ากระดาษ A4

ด้านบริหารงานวิชาการ

ด้านบริหารงานทั่วไป

ด้านบริหารงานบุคคล

ด้านบริหารงานงบประมาณ

ตอนที่ 4 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง ให้ระบุปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของโรงเรียนตามประกาศสพฐ. ที่ 621/2554 เรื่อง ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553 - 2561)

ประเด็นยุทธศาสตร์	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะต่อ สพม.	ข้อเสนอแนะต่อ สพฐ.
ด้านคุณภาพผู้เรียน			
ด้านระบบการเรียนรู้			
ด้านระบบการบริหารจัดการ			
ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้			

ลงชื่อ.....ผู้กรอก/ ผู้บันทึกข้อมูล
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูลระดับโรงเรียน
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบข้อมูลระดับเขตพื้นที่
(.....)

หมายเหตุ - ผู้กรอก/ ผู้บันทึกข้อมูล หมายถึง ผู้ที่โรงเรียนมอบหมายให้ตอบแบบติดตาม
- ผู้รับรองข้อมูลระดับโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการ หรือ รองผู้อำนวยการ
- ผู้ตรวจสอบข้อมูลระดับเขตพื้นที่ หมายถึง ศึกษานิเทศก์ หรือ รอง ผอ.สพม.

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ 621 / 2554

เรื่อง ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553 – 2561)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) การนำประเทศเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นั้น

เพื่อให้การจัดการศึกษามัศึกษามีคุณภาพ และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอประกาศทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษา
ยุคใหม่ (พ.ศ. 2553 – 2561) ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ การมัธยมศึกษาสร้างคุณภาพคนไทยยุคใหม่ให้เป็นคนดีของสังคมโลก

เป้าประสงค์ ผู้เรียนเป็นคนไทยยุคใหม่ มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากลมีความเป็นพลโลก

ประเด็นยุทธศาสตร์ พลิกกระบวนจัดการมัธยมศึกษา และระบบการเรียนรู้ใหม่ สู่อุณหภูมิ
มาตรฐานระดับสากล

เป้าหมายการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล

ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนน
เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 50

1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ไม่ต่ำ
กว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (ผลทดสอบ PISA)

1.3 ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถตามสาระการ
เรียนรู้สากล

1.4 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพิ่มขึ้นไม่
ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี จากฐานเดิมของโรงเรียน

1.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองรัก
การอ่านและเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.6 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้

1.7 ผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง ปรากฏเป็นที่
ประจักษ์ ในระดับชาติ และนานาชาติ เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมถึงการสื่อสารภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย

2.1 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับดี

2.2 ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี

2.3 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษจากสถาบันที่ได้รับการรับรอง

2.4 ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี

2.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศที่สองจากสถาบันฯ ที่ได้รับการรับรอง

2.6 ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy)

3. ผู้เรียนมีทักษะการคิด มีวิจรรย์ญาณ สามารถไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่ม สร้างสรรค์ แก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจ

ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย

3.1 ผู้เรียนทุกคนมีกิจกรรม ผลงาน/โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่แสดงถึงการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา

3.2 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมินในสาระการเรียนรู้สากลตามหลักสูตรมาตรฐานสากล (ทฤษฎีความรู้ , โลกศึกษา , ความเรียงขั้นสูง , กิจกรรมสร้างสรรค์) ในระดับดีขึ้นไป

3.3 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75มีความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิดในระดับสูง มีเหตุผล

4. ผู้เรียนสามารถคิดค้น ออกแบบ พัฒนา ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการวางแผน จัดการ ทำงานเป็นทีม และเห็นช่องทางสร้างงานอาชีพในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy)

ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย

4.1 ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์) เพื่อการตีความ สื่อสาร และสร้างสรรค์

4.2 ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ แสวงหา สังเคราะห์ และประเมิน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและนำเทคโนโลยีมาใช้ดำเนินการ

4.3 ผู้เรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบ นำเสนอ เผยแพร่ในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี จากฐานเดิมของโรงเรียน

4.4 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน ทั้งด้านวิชาการและอาชีพ โดยมีการนำเสนอ สื่อสารเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี

4.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 สามารถสร้างและประเมินทางเลือกในการวางแผน ตัดสินใจประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและสังคม

5. ผู้เรียน ใฝ่ดี มีคุณธรรม และมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะ และจิตใจบริการ มีความเป็นพลเมือง ตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิต และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก

ตัวบ่งชี้ และคำเป้าหมาย

5.1 ผู้เรียนทุกคนมีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย

5.2 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความตระหนัก รอบรู้ สามารถวิเคราะห์สภาพการณ์ทางระบบนิเวศธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา

5.3 ผู้เรียนทุกคนพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ในด้านการจัดการตนเอง การบริโภค การเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพ

5.4 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก ความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต

5.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถวิเคราะห์ประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะ

5.6 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 สามารถควบคุม จัดการกับความซับซ้อนในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์สาธารณะ การปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย

5.7 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะ ด้วยจิตอาสา

5.8 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิกของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

ด้านระบบการเรียนรู้

6. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนอิงมาตรฐานสากล (World-Class Standard Curriculum and Instruction)

7. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้

8. โรงเรียนจัดการเรียนรู้เรื่องภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ

9. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้อิงถิ่นฐาน ให้เชื่อมโยงประสานกับการศึกษาประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก

10. ครูพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณ ทาง
วิชาชีพครูยุคใหม่

ด้านระบบการบริหารจัดการ

11. โรงเรียนบริหารจัดการได้คุณภาพ ระดับมาตรฐานสากล
12. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน แนะแนว ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ได้
พัฒนาตนเต็มตามศักยภาพ
13. โรงเรียนมีภาคีร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับ
ท้องถิ่น ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ

ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้

14. โรงเรียนพัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้ใหม่ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้
อย่างมีประสิทธิภาพ ทัวถึงและคุ้มค่า
15. โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน เป็น
เครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ.
2553 – 2561) เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ
และการกำหนดเป้าหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

ประกาศ ณ วันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2554


(นายชินภัทร ภูมิรัตน)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. **ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีคุณภาพได้ตามมาตรฐานระดับสากล**
ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย
 - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50
 - 1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (ผลทดสอบ PISA)
 - 1.3 ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้สากล
 - 1.4 ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี
 - 1.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่านและเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - 1.6 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้
 - 1.7 ผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ ในระดับชาติ และนานาชาติ เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี

2. **ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมถึงการสื่อสาร ภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างมีประสิทธิภาพ**
ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย
 - 2.1 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระภาษาไทยอยู่ระดับดี
 - 2.2 ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี
 - 2.3 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้ และทักษะภาษาอังกฤษจากสถาบันฯ ที่ได้รับการรับรอง
 - 2.4 ผู้เรียน มีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศที่สองเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 ต่อปี
 - 2.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศที่สองจากสถาบันฯ ที่ได้รับการรับรอง
 - 2.6 ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสาร ภาษสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy)

3. **ผู้เรียนมีทักษะการคิด มีวิจารณญาณ สามารถไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่ม สร้างสรรค์ แก้ปัญหา และกล้าตัดสินใจ**
ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย
 - 3.1 ผู้เรียนทุกคนมีกิจกรรม ผลงาน/โครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่แสดงถึงการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา
 - 3.2 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมินในสาระการเรียนรู้สากลตามหลักสูตรมาตรฐานสากล (ทฤษฎีความรู้, โลกศึกษา, ความเรียงขั้นสูง, กิจกรรมสร้างสรรค์) ในระดับดีขึ้นไป
 - 3.3 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิดในระดับสูง มีเหตุผล

4. ผู้เรียนสามารถคิดค้น ออกแบบ พัฒนา ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการวางแผน จัดการ ทำงานเป็นทีม และเห็นช่องทางสร้างงานอาชีพในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy)

ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์) เพื่อการตีความ สื่อสาร สร้างสรรค์
- 4.2 ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ แสวงหา สังเคราะห์ และประเมิน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและนำเทคโนโลยีมาใช้ดำเนินการ
- 4.3 ผู้เรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์และออกแบบ นำเสนอ เผยแพร่ ในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี จากฐานเดิมของโรงเรียน
- 4.4 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน ทั้งด้านวิชาการและอาชีพโดยมีการนำเสนอ สื่อสาร เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี
- 4.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 สามารถสร้างและประเมินทางเลือกในการวางแผน ตัดสินใจ ประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเองและสังคม

5. ผู้เรียนใฝ่ดี มีคุณธรรม และมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตสาธารณะ และจิตใจบริการ มีความเป็นพลเมืองตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิตและมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมโลก เป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก

ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย

- 5.1 ผู้เรียนทุกคนมีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย
- 5.2 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความตระหนัก รอบรู้ สามารถวิเคราะห์สภาพการณ์ทางระบบนิเวศ ธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่นที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา
- 5.3 ผู้เรียนทุกคนพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ในด้านการจัดการตนเอง การบริโภค การเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพ
- 5.4 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความตระหนักรู้ในภาพการณ์ของโลก ความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต
- 5.5 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถวิเคราะห์ประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะ
- 5.6 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 สามารถควบคุม จัดการ กับความซับซ้อนในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์สาธารณะ การปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย
- 5.7 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะด้วยจิตอาสา
- 5.8 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิกของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

ด้านระบบการเรียนรู้

6. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนอิงมาตรฐานสากล (World-Class Standard Curriculum and Instruction)

ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย

- 6.1 โรงเรียนทุกโรงจัดหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล
- 6.2 โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้สากลในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 6.3 โรงเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทาง ตอบสนองความถนัด ศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน
- 6.4 โรงเรียนทุกโรงจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาอาชีพในสังคมเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy) ทั้ง เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-Based Economy) และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy)

7. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย

- 7.1 โรงเรียนทุกโรงจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้
- 7.2 โรงเรียนทุกโรงจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

8. โรงเรียนจัดการเรียนรู้เรื่องภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ อย่างทั่วถึงมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย

- 8.1 ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้เรื่องภาษาดิจิทัล (Digital Literacy)
- 8.2 ผู้เรียนทุกคนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง

9. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้อิงถิ่นฐาน ให้เชื่อมโยงประสานกับการศึกษา ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย

- 9.1 โรงเรียนทุกโรงจัดกิจกรรมการเรียนรู้รอบด้านผ่านประสบการณ์ในถิ่นที่อยู่ของผู้เรียน
- 9.2 โรงเรียนทุกโรงจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อาเซียนศึกษาเชื่อมโยงกับถิ่นฐานสังคมไทยและสภาวะการณ์โลก

10. ครูพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณ ทางวิชาชีพครูยุคใหม่

ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย

- 10.1 ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100
- 10.2 ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

- 10.3 ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน โครงการงาน สื่อ นวัตกรรม เอกสาร บทความ เผยแพร่ เพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
- 10.4 ครูมีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนระดับชาติเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 15 ต่อปี
- 10.5 ครูเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65
- 10.6 ครูได้รับการยอมรับ ยกย่อง ประกาศเกียรติคุณเป็นครูดีเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 15 ต่อปี
- 10.7 ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเครือข่าย
- 10.8 ครูทุกคนได้รับการสังเกตการณ์สอนและนิเทศการสอนในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 10.9 ครูทุกคนนำเสนอการสอนต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 10.10 ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน
- 10.11 ครูทุกคนได้รับการพัฒนาไม่ต่ำกว่าปีละ 40 ชั่วโมง

ด้านระบบการบริหารจัดการ

11. โรงเรียนบริหารจัดการได้คุณภาพ ระดับมาตรฐานสากล

ตัวบ่งชี้ และคำเป้าหมาย

- 11.1 ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- 11.2 ผู้บริหารทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ
- 11.3 ผู้บริหารมีประสบการณ์อบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100
- 11.4 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ทั้งในประเทศ และ ต่างประเทศ
- 11.5 โรงเรียนทุกโรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน
- 11.6 โรงเรียนทุกโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ภายนอกยกระดับดีขึ้นไป
- 11.7 โรงเรียนทุกโรงเรียนผ่านการประเมินการจัดการศึกษาได้คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
- 11.8 โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ผ่านการประเมินรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากล ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 25

12. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ได้พัฒนาคนเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ และคำเป้าหมาย

- 12.1 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐาน
- 12.2 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีแนวทางขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อการส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 12.3 โรงเรียนส่งเสริม แนะนำ ช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

13. โรงเรียนมีภาคีร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ

ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย

- 13.1 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีภาคีร่วมพัฒนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาในระดับเดียวกัน ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ
- 13.2 โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากร ระหว่างเครือข่าย โรงเรียนร่วมพัฒนา
- 13.3 โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนและครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้

14. โรงเรียนพัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้ใหม่ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ทัวถึงและคุ้มค่า

ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย

- 14.1 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย ศูนย์วิทยบริการ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่ทันสมัย มีคุณภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้
- 14.2 โรงเรียนทุกโรงเรียนใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการอ่าน ศึกษาค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทัวถึง และคุ้มค่า

15. โรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มีสถานบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน เป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย

- 15.1 โรงเรียนศึกษาและจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 15.2 โรงเรียนทุกโรงเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้รอบด้านครอบคลุมการเรียนรู้ธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง
- 15.3 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ และเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2559

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ.2559 โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน

1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

1.1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัยและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

1.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ(O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

1.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม

1.1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู้อาชีพ ด้วยการแนะแนวทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่างๆ (ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า สถานประกอบการ) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

1.1.5 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะ และทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

1.2.1 นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

1.2.2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

1.2.3 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน และสามารถปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

1.3.1 เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามหลักวิชา

1.3.2 เด็กด้อยโอกาสและเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและอัตลักษณ์แห่งตน

1.3.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

1.3.4 นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคล องค์กร วิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น และการศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

1.3.5 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

1.3.6 เด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ 2 จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัดประเมินผลให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

2.1.2 ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

2.1.3 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

2.1.4 ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.1.5 ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

2.1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

2.4 องค์กร คณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และสังคม

ส่วนที่ 3 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

3.1 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ บริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

3.1.1 โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และเป็นผู้ประสานงานหลัก ให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

3.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชิดชูเกียรติโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงชัน อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลงอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

3.2 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.1 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับทั้งส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา